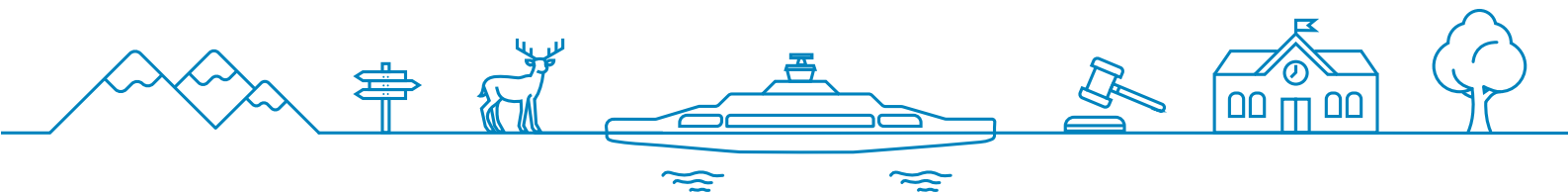




Møre og Romsdal
fylkeskommune

Volda Vidaregåande skule

Årsmelding skoleåret 2022-23



Innholdsliste

1. Rektor har ordet	2
2. Nøkkelopplysningar om skolen	3
2.1 Organisasjonen	3
2.2 Utdanningsprogram og elevtal	4
2.3 Inntak vg1 - føresetnader	5
3. Læringsmiljø	7
3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga	7
3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet	9
3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad	11
4. Skoleårsresultat	13
4.1 Fullført og bestått - skoleårgjennomføring	13
4.2 Karaktersnitt	15
4.3 Fråvær	17
4.4 Elevar som har slutta	19
4.5 Overgangar	21
5. Leiing og profesjonsutvikling	22

1. Rektor har ordet

Volda vidaregåande skule har sine røter heilt tilbake til 1910 ved etableringa av Volda Private Millomskule og Gymnasium, med dei direkte etterkomarane Volda offentlege Landsgymnas, Volda Gymnas og Volda vidaregåande skule AF (almenne fag). Den sistnemnde vart i 1994 slått saman med Volda vidaregåande skule HK (handels- og kontorlag). Skulen byggjer dermed på ein lang og stolt tradisjon.

Skulen har gjort stadige tilpassingar i tilbodet sitt ut frå skuleeigar si organisering av opplæringstilboda i regionane, som i stor utstrekning har følgd behova knytt til elevane si søking. Dei siste åra har andelen elevar som søker yrkesfag auka monaleg, noko som påverkar elevtalet ved vår skule som berre tilbyr studieførebuande utdanningsprogram.

Skulen har hatt god evne til å tilpasse seg omleggingar av tilbodsstrukturen, skulereformer og nye krav til alle grupper av fagfolk som arbeider ved skulen. Hovudfokus dei seinare åra har vore å følgje opp og etterleve kunnskapsløftet/fagfornyinga og nye krav til vurderingsaktivitetar (både undervegs- og sluttvurdering).

Volda vgs. hadde 445 elevar i 2022/2023 og gav tilbod på følgjande utdanningsprogram: Studiespesialisering (ST), Musikk, dans og drama (MD), Medium og kommunikasjon (ME) og Kunst, design og arkitektur(KD). I tillegg hadde skulen tilbod om påbygging i begge kategoriar, dvs. både ordinær påbygging og påbygging for elevar med fullført fagbrev.

Skulen gjennomførte møte i alle pålagde organ, som skulemiljøutval, skuleutval, AMU og orienterings- og drøftingsmøte.

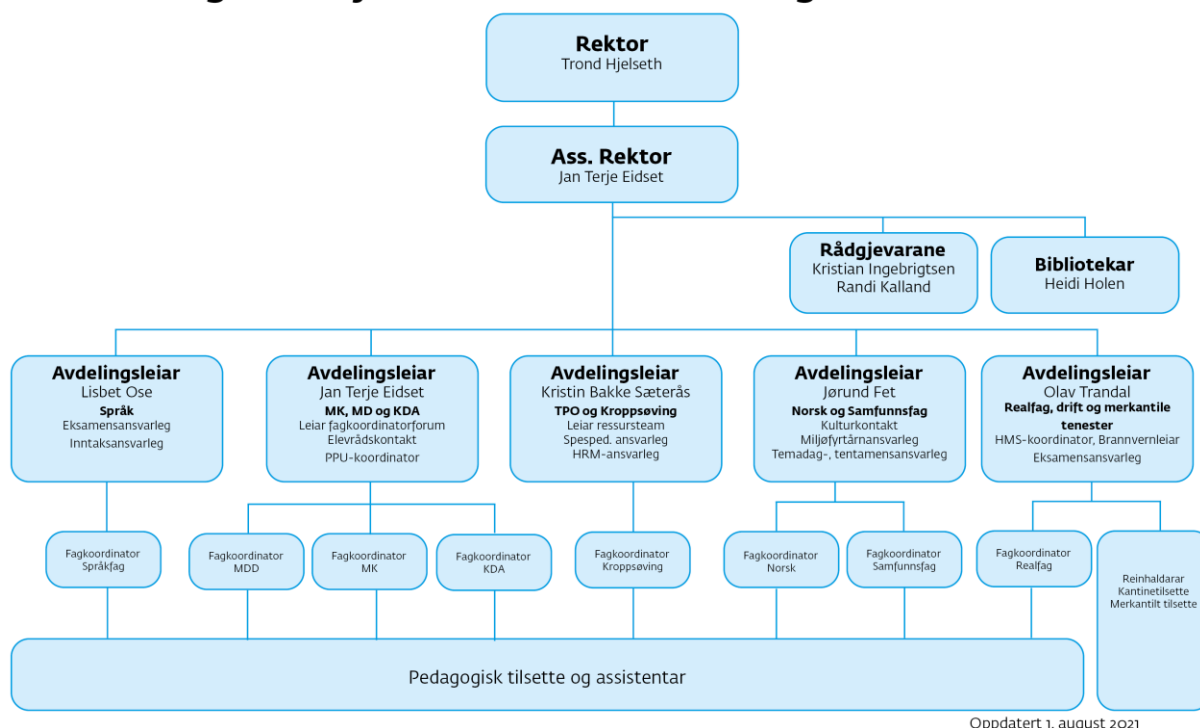
Skuleåret 2022/2023 har skulen teke i bruk nye lokale til elevar med særskilte tilretteleggingsbehov. Elevar og tilsette er godt nøgde med dei nye fasilitetane! I elevgranskinga scorar skulen sine elevar som snittet for fylket på trivsel, noko som ligg over landssnittet. Skulen har sær låge mobbetal, noko vi trur er eit resultat av rask og konsekvent inngripen ved konflikhtar. Dette er sær gledeleg og eit godt utgangspunkt for læring.

2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	50
Tal på årsverk i leiarstillingar	4,5
Tal på årsverk andre tilsette	15,5

Organisasjonskart Volda vidaregåande skule



Biletet over syner skulen sitt organisasjonskart, med ei organisering av personalet der dei er koplade mot dei fagområda elevane skal ha opplæring i. Innanfor alle fag og programområde er lærarane knytt til ein fagkoordinatorar (med fokus på koordinering og ped. utvikling), avdelingsleiarar (med fag- og personalansvar). I tillegg står støttepersonell av ulike kategori saman rundt elevane og lærarane i deira daglege arbeid (elevassistentar, rådgjevarar, merkantilt personale, reinholdarar, bibliotekar og leinga). Kjønnsfordelinga blant personalet er om lag 30 % menn og 70 % kvinner.

Skulen har dei siste åra hatt rikeleg med søkjarar som ønsker å ta del i utdanningsordninga Kompetanse for kvalitet, og har stort sett hatt 2-3 tilsette i ordninga

kvart år. Skuleåret 2022-2023 var det 3 lærarar med i ordninga. Deltaking i ordninga har hatt høg prioritet for å gjere personalet fleksibelt i høve dei omleggingane skulen har vore gjennom i tilboda sine. Det vert kvart år vurdert om skulen skal prioritere annleis, i og med at deltaking i KFK-ordninga tek mykje av skulen sine kompetanseutviklingsmidlar.

2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
ST	77	76	110	263
KD	14	11	12	37
MD	28	16	28	72
ME	13	10	9	32
PB			41	41
Total				445

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring.

Tal på elevar med vedtak om særskilt språkopplæring	22
---	----

Skulen hadde i skuleåret 2022/2023 fire utdanningsprogram.

Størstedelen av elevane ved Volda vgs. høyrer til Studiespesialisering, der skulen normalt har hatt 3-4 parallellar pr klassesteg, dvs. 9-12 klasser, i tillegg til påbyggklassene. Skuleåret 2022-2023 hadde skulen 4 klasser berre på øvste klassesteg for Studiespesialisering (vg3). Vi ser at den sterke trenden der fleire elevar vél yrkesfag naturleg nok påverkar vår reint studieførebuande skule med stor tyngde. Dersom mange som går yrkesfag ønsker seg studiekompetanse, så kan volumet på påbygg-elevar naturlegvis auke noko på sikt.

Studiespesialisering og det studieførebuande utdanningsprogrammet for Musikk, dans og drama er dimensjonert med ei heil klasse pr. klassesteg, dvs. normalt 28 elevar. Medium og kommunikasjon og Kunst, design og arkitektur har 1/2 klasse pr. klassesteg, og desse elevane er plassert saman i fellesfaga.

Skulen har ei eiga avdeling for tilpassa opplæring. Elevar med særlege tilretteleggingsbehov i læringsarbeidet kan ha heile eller delar av opplæringa si der. Søkinga til skulen av elevar med særlege tilretteleggingsbehov har vore høg dei siste åra, og situasjonen har arealmessig vore prekær. I løpet av våren 2022 vart skulen sin nye TPO-base ferdigstilt, og i skuleåret 2022/2023 hadde skulen gode fasilitetar for desse elevane.

Talet på minoritetsspråklege elevar med rett til ekstra språkopplæring var i 2022/2023 22 elevar (mot 13 fjoråret).

2.3 Inntak vg1 – føresetnader

2.3.1 Karakterpoengsum frå grunnskolen

	2021-22	2022-23	Fylket 2022-23
0 eller ingen	2,3%	3,6%	2,9%
0 - 25	0,6%	0,4%	1,3%
25 - 30	1,5%	1,6%	3,8%
30 - 35	5,3%	4%	9,6%
35 - 40	13,1%	12,4%	15,2%
40 - 45	20,0%	18,7%	22,4%
45 - 50	29,5%	25,4%	23,3%
Over 50	27,6%	33,9%	21,4%

Kjelde: Qlik Sense, app:skole-gjennomføring.

2.3.2 Karakterpoengsum frå grunnskolen siste fem år

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Volda Vgs.	45,3	45,3	45,6	45,5	46,3
Fylket	41,5	41,8	42,4	42,9	43,3

Kjelde: Qlik Sense, app:skole-gjennomføring.

2.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Skulen rekrutterer relativt få elevar med låg karakterpoengsum. Mindre enn 10 % av elevane har lågare enn 35 poeng. I 2022/2023 ser vi av tabellen at det vert færre elevar med middels høge grunnskulepoeng (mellom 35 og 45 poeng), og gruppene over og under aukar. Særleg mykje aukar talet på elevar med grunnskulepoeng over 50, medan gruppa 45–50 vert omtrent tilsvarande redusert. Denne endringa i elevgrunnlaget gir nok i liten grad utslag i talet på fullført og bestått, men kan nok ha bidrege til løftet i karakternivået som vi registrerer. I tabell 4.2.2 ser vi at karakternivået har løfta seg frå 4,24 til 4,28 siste året.

I heilskap samsvarar våre karakterpoengsummar godt med andre skular som rekrutterer til dei tilsvarande utdanningsprogramma. I mange tilfelle ligg dermed utfordringane knytt til å gjennomføre og bestå på andre område enn dei reint faglege. Stadig fleire elevar har utfordringar knytt til psykisk helse, som gjer læringsarbeidet meir krevjande og utfordrande. Gjennomsnittet av karakterpoengsum har lege relativt høgt og nærast konstant dei siste 5 åra, men vi ser at utfordringsbiletet vert stadig meir komplekst. Talet på elevar som søker om fritak for vurdering i kroppsøving, tilrettelegging i vurderingssituasjonar m.m. vert stadig fleire. Særleg det siste er krevjande både i høve personalsituasjonen og tilgang på romareal.

3. Læringsmiljø

[Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.](#)

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

Scoren på nærast alle områda knytt til læringsmiljø hadde framgang for vg2- og vg3 klassene, målt mot føregåande år. Motsett veg gjekk det for vg1-klassene samla sett. Det var på vg1-nivået særleg spørsmåla knytt til motivasjon og vurdering for læring (VFL) at fallet var størst målt mot føregåande år. Med bakgrunn i denne utviklinga, trur vi at vår prioritering av vurdering for læring i utviklingsarbeidet er rett fokus. Med god kompetansebygging her kan det gje seg positive utslag både i scoren på motivasjon og VFL.

Skolen har mange tiltak for å fremme helse, trivsel, læring og skape eit godt og trygt skolemiljø.

Alle tilsette er kjend med si plikt til å følgje med, gripe inn og varsle for å sikre at elevane har eit trygt og godt læringsmiljø. Dette er nedfelt i rutinar og prosedyrar og det vert jamleg gjennomført aktivitetar/opplæringsaktivitetar for tilsette. Dette vart i skuleåret 2022/2023 gjennomført for alle tilsette på vårparten.

Skulen informerer elevar og føresette om tilgangen til å nytte seg av "mobbeknapp". Denne informasjonen vert gitt ved mottak av elevane (av rektor), og i samband med informasjonsmøte for føresette. Desse presentasjonane er å finne på skulen si heimeside: volda.vgs.no.

Over tid har vi bygd eit trygt og godt læringsmiljø, med låge mobbetal. Nokre få konfliktsaker kjem opp stort sett kvart år – og underbyggjer at saker vert varsla/oppdaga . Slike saker vert, så langt vi får tilbakemeldingar på desse, handtert på ein tilfredsstillande måte. I skuleåret 2022/2023 vart det ikkje avdekt saker av ein slik art/av ein slik alvorsgrad at det vart opna aktivitetsplan i nokon av dei.

I botnen ligg kontaktlærar sitt kontinuerlege arbeid med å følgje opp og ha dialog om eleven sitt fråvær. Stort/aukande fråvær er rekna som første signal på at elev ikkje har det trygt og godt, og det er gjennom den tette dialogen mellom vaksen og elev at teikn på mistrivsel mm. gjerne vert fanga opp. Elevrepr. i skulemiljøutvalet vert skulert som elevombod og har ei særstilling som kontaktpunkt for elevar som ønskjer å seie frå om ev. krevjande fysisk og psykososiale tilhøve.

Skulen har etablert innsatsteam mot mobbing, som består av skuleleiinga, rådgjevarane og PPT. Teamet er skulert gjennom MRFylke sitt opplæringsapparat. Teamet har gjennomført opplæringsaktivitetar mot andre tilsette på skulen i tråd med instruks gitt av skuleeigar.

I høve plikta til å følgje med, gripe inn og varsle, er ståande ordre at rektor skal varslast i alle saker av meir alvorleg art, og når tilsette treng støtte i å handtere situasjonen slik at "trygt og godt miljø" for elevane vert reetablert.

Alle tilsette har fått informasjon/opplæring om ansvaret/plikta til å gripe inn, varsle osv. - overfor alle elevar i alle situasjonar. Skulen har ikkje "vaktordning" i friminutta (ikkje vanleg på vgs-nivået), men har kontinuerleg tilsette som vandrar og arbeider i skulelokala - og held auge med elevane sine aktivitetar. Alle fellesareal ligg sentralt i bygga, med stadig "trafikk" av tilsette i alle kategoriar. I dei tilfella det er fråvær i ped. stab, og det ev. ikkje vert sett inn/kan setjast inn vikar, så vert klassene oppsøkt av tilsette frå leiing eller merkantil, for å sjå til at elevane er på plass (fråværsføring) og læringsaktivitetar kjende og vert igangsett. Elevane er ved gjennomgang av ordensreglementet gjort kjende med at reglementet gjeld overalt på skulen (i heile skuletida), og til og frå skulen. Skulen har arbeidd målretta med å skape lik praksis i utøvinga av ordensreglementet over lang tid, i systematiserte prosessar.

Dei største utfordringane i høve arbeidsmiljøet er no knytt til varmestyring og ventilasjon på Nedre bygg. Kapasiteten på anlegget er noko låg, og særleg på varme dagar er det utfordrande å halde tilfredsstillande luftkvalitet.

I arbeidet med grunnleggande ferdigheiter vert det gjennomført opplæringsaktivitetar

inn mot både digitale og språklege ferdigheiter, opplæring i ordensreglement, nettvett mm.

Vi ser ei stadig større utfordring knytt til inntak av elevar med store hol i kunnskapsgrunnlaget som følgje av fritak for fag/fritak for vurdering i fag frå ungdomsskulane. Med store klasser og programfaggrupper vert dette særleg utfordrande, og vi kjenner på at romslegare ressursar hadde vore til hjelp her for å auke innsatsen overfor denne gruppa.

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-4 i opplæringslova	0
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 9A-7 i opplæringslova	0

Det vart ikkje i 2022-2023 skrive aktivitetsplanar eller gjort enkeltvedtak med bakgrunn i § 9A-4, 5 og 7.

Skulen har gode bygningsmessige fasilitetar, sjølv om det ikkje på alle område er optimalt. Med ombygging og utviding av TPO-basen vart det mest presserande behovet knytt til fysisk arbeidsmiljø utbetra. Det som no framstår som mest utfordrande er ventilasjon/temperatur og solskjerming, særleg på nedre skulebygg. Det har vore gjort fleire tiltak for å betre situasjonen, mellom anna utskifting av lysarmatur til LED-lys, noko som har betra situasjonen noko. Når det gjeld solskjerming så er behovet for utskifting av dagens persienner til stades på begge bygga, både med tanke på utfordringar med temperatur og sjenerande solskin når vi har fineveir.

Arbeidet med å oppfylle eleven sin rett til eit godt og trygt skulemiljø startar når eleven er teken opp i inntaket. Elevar med meldeskjema vert handsama særskilt via fastlagde

prosedyrar. Elevane vert i nokre høve, vurdert ut frå meldeskjema og etter innspel frå elev/føresette, møtt før skulestart (møte om vanskaner og/eller omvising for å trygge eleven). Elevane som møter på skulen for første gong vert møtt av rektor og kontaktlærarar i strukturerte opplegg der trivsel, mobbing m.m. er tematisert. Elevane kan via inntakssystemet melde om "utfordrande situasjonar" dei har hatt med medelevar i ungdomsskulen, som kan medføre at vi som mottakande skule skal gjere organisatoriske tiltak for å betre elevens situasjon hos oss – dersom også den/desse elevane vert tekne inn ved skulen vår.

Nye elevar går inn i VIP-makkerskapsopplegget, seinare med gjennomføring av VIP-programmet og med systematiserte opplegg med samtaler med helsesjukepleiar, kontaktlærar og faglærar (tidfesta og initiert av skuleleiinga). Utover skuleåret vert elevane deltakarar i elevgransking og undervisningsevaluering, med tilhøyrande etterarbeid og ev. oppfølging i tråd med instruksar.

Elevane vert etterkvart som dei har gjennomført samtaler med kontaktlærar og helsesjukepleiar (etter gjeldande rutinar), ved behov, vist vidare til skulens ressursteam via standardiserte "Bekymringsmeldingar".

Skulen sitt ressursteam, med fast representasjon av rådgjevarane, skuleleiinga og PPT, handsamar innspel og søknader knytt til ulike særlege behov (spesialundervisning, støttetiltak mm.) og ev. bekymringsmeldingar frå ulikt hald. R-teamet møter etter oppsett plan normalt kvar 14. dag. Tilsette frå skulen sitt ressursteam har kontinuerleg dialog med elevar med særlege utfordringar/med særskilt sårbarheit i høve det å finne tenlege løysingar i høve situasjonen elevane står i. I nokre tilfelle vert løysinga individuelle støttetiltak knytt til opplæringa (støtte individuelt eller i smågrupper), andre gongar organisatoriske tiltak knytt til progresjon (heil eller delvis permisjon). Det er viktig for eleven sin trivsel at det ligg føre realistiske forventningar og planar for kva som kan vere mogleg å oppnå ut frå eleven sine føresetnadar.

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	9
Møter i skulemiljøutval	2
Møter i skuleutval	3

	Ja/nei
Er skulemiljøutval og skuleutval slått saman?	Nei

Elevråd, skulemiljøutval og skuleutval

Det vart gjennomført 9 møte i elevrådet.

Skulemiljøutval og skuleutval er ikkje samanslegne ved Volda vgs.

Det vart halde 3 møte i skuleutvalet og 2 møte i skulemiljøutvalet.

Hovudfokus i desse utvala er skuleutvikling og miljøspørsmål i vidaste tyding.

Skulemiljøutvalet fungerer som arbeidsgruppe for miljøfyrtårnverksemda.

Elevane blir involvert gjennom representasjon i elevråd, elevrådsstyre, skulemiljøutval og skuleutval. I botnen ligg "klassens time", der informasjonar kan delast og saker drøftast i klassene og førast fram til rådgjevande og styrande organ. I desse organa vert arbeidet for betring av skulemiljøet drøfta, med utgangspunktet i resultata frå elevgranskinga og undervisningsevalueringa.

Elevrådet/elevrådsstyret vert gitt gode vilkår for å drive med det viktige arbeidet sitt - og leiinga prioriterer høgt å støtte opp under prosessane deira.

I 2022/2023 fekk elevrådet ved skulen midlar frå Elevorganisasjonen til å gjennomføre arrangement på skulen med overnatting og diverse aktivitetar, noko skulen la til rette for. Særs vellukka arrangement på alle vis!

Det vert i alle samanhengar fokusert på at elevane må høyrast i samband med

planlegging og gjennomføring av læringsarbeidet. Det vart, som tidlegare år, instruert på at kontaktlærer tok ein gjennomgang av resultatane frå elevundersøkinga, med tanke på å få innspel frå elevane om kva for tiltak ein eventuelt burde iverksetje for å styrke læringsarbeidet. Likeeins var instruksjonen ut til faglærarar som gjennomførte undervisingsevalueringa den same. Dette er standard prosedyre kvart år, og ein del av det systematiske arbeidet til skulen for å styrke elevane sin medverknad og for å få dialog omkring arbeidsformer i læringsarbeidet.

Skulen har heldigvis få saker av negativ karakter som er til diskusjon i klassene og elevrådet. Etter at skulens hovudbygg vart rehabilitert (fullført i 2010), har dei fysiske rammevilkåra for undervisninga stort sett vore akseptable. Skulemiljøet har vore trygt og godt, og det har vore få konflikter/situasjonar mellom elevane og mellom elevar/lærarar/leiing.

I alle tilfelle der det vert gjennomført granskingar, så er lærarar/kontaktlærarar til stades og hjelper elevar som ev. kan ha vanskar i gjennomføringa.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2022-23, prosent	87,1 %
--	--------

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring.

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
ST	90,9%	86,8%	90,9%	89,7%
KD	78,6%	100%	81,8%	86,1%
MD	77,8%	87,5%	96,4%	87,3%
ME	76,9%	60%	66,7%	68,8%
PB			85,4%	85,4%
Total				87,1%

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring.

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Volda vidaregåande skule	90,6%	92,3%	91,6%	87,8%	87,1%
Fylket	87,9%	91,2%	91,4%	89,6%	87,9%

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring.

4.1.4 Skolen sine kommentarar og analyse

Skulen har dei siste åra hatt ein tilsvarende nedgang i fullført og bestått på nivå med fylkessnittet, og er no på 87,1 %. Av figur 4.1.2 ser ein at det er store skilnader mellom utdanningsprogramma og klassestega. Utdanningsprogramma der det er få elevar er naturlegvis særleg sårbare i høve gjennomføringstala, då det gir store utslag når berre nokre få elevar ikkje fullfører og består.

Både fylket og skulen si utvikling tyder på at koronapandemien kan ha spela ei rolle. Våren 2020 vart alle eksamenar avlyst, og slike vart ikkje gjenopptekne før våren 2023. Skulen har normalt ein del elevar som ikkje består eksamen, noko ein då unngjekk i dei skuleåra då vi ser av tabellen at gjennomføringa var på ein førebels topp. I åra etter at dei strengaste restriksjonane vart avvikla, har vi erfart at mange ungdommar har etterslep av ulik art som påverkar dei i skulekvardagen, både fagleg og sosialt/mellommenneskeleg.

Skulen var i 2022/2023 tilbake på gjennomføringsnivået vi hadde før pandemien. Vi har von om at dette nivået kan løftast noko, når vi ser at inntakskarakternivået har hatt ei viss positiv utvikling. Med omlegging av ressurstilodelingsmodellen skal det kanskje også verte slutt på ein lang periode med ressursmangel, slik at vi kan byggje eit sterkare lag rundt elevane på sikt. Samstundes veit vi at fagfornyninga, med nye læreplanar og eksamensformer, har vore krevjande både for lærarar og elevar i 2022/2023, og kan påverke gjennomføringstala negativt dei næraste åra.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
ST	4,33
KD	4,29
MD	4,35
ME	3,79
PB	4,12

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Volda vidaregåande skule	4,18	4,33	4,29	4,24	4,28
Fylket	4,10	4,22	4,26	4,24	4,20

4.2.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-karakterer.

Karaktersnittet som syner seg i tabell 4.2.1 korresponderer bra med grunnskulepoenga i elevgruppa på dei ulike utdanningsprogramma:

ST-elevar hadde i snitt 46,9 grunnskulepoeng mot eit karaktersnitt på 4,33.

KD-elevar hadde i snitt 47,3 grunnskulepoeng mot eit karaktersnitt på 4,29.

MD-elevar hadde i snitt 47,6 grunnskulepoeng mot eit karaktersnitt på 4,35.

ME-elevar hadde i snitt 41,2 grunnskulepoeng mot eit karaktersnitt på 3,79.

PB-elevar hadde i snitt 43,8 grunnskulepoeng mot eit karaktersnitt på 4,12

Vi ser at det i alle elevgruppene er ein omtrent like stor nedgang i karakternivået målt mot grunnskulepoenga, og at karakternivået i sum ser ut til å vere på eit forsvarleg nivå målt mot fylkessnittet. Vi ser også at karakternivået ved Volda vgs. har hatt ei liknande utvikling som for fylket som heilskap, dvs med eit noko høgare nivå under koronapandemien.

Ut frå det vi ser, så er det kan hende det viktigaste observasjonspunktet til skulen i tida framover å sjå til at karaktersnittet ikkje aukar ytterlegare mot fylkessnittet. I og med at eksamenar no er tilbake, så får vi på ny ei kjelde til å gjere betre analysar av nivået på standpunktkarakterane. I åra før pandemien har skulen hatt godt samsvar mellom standpunkt- og eksamenskarakterar. Dette har kome etter god sensorskulering og kontinuerleg godt arbeid med vurdering i faglag og seksjonane.

4.3 Fråvær

4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	8,8	22,9	7,4 %
Vg1	6,5	18,9	5,6%
Vg2	7,5	28	7,2%
Vg3	11,0	22,7	8,7%
Vg4			

4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Volda vidaregåande skule	4,5%	3,9%	2,6%	2,3%	7,4%
Fylket	4,8%	3,5%	2,5%	2,7%	6,6%

4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring.

Av tabell 4.3.2, totalfråvær siste fem år, så ser vi at både fylket og skulen si utvikling tyder på at koronapandemien og nye mellombelse fråværsreglar kan ha spela ei rolle.

Våren 2020 vart det ekstraordinære tider, og fråværsprosenten var nok ikkje heilt representativ for elevane i dei to åra som følgde. I tida etter at dei mellombelse fråværsreglane vart avvikla, har vi erfart at mange ungdommar har etterslep av ulik art som påverkar dei i høve å makte og stå i skulekvardagen. Skulen var i 2022/2023 på eit noko høgare fråværnivå enn vi hadde før pandemien, etter to skuleår med rekordlågt registrert fråvær.

Fråvær er ikkje berre knytt til sjukdom, men også mellom anna elevane sin motivasjon.

I elevgranskinga ser vi tydelege skilnader mellom klassestega når det gjeld scoren på motivasjon:

Vg1-elevane scorar berre 3,4 (mot fylket 3,7). På vg2 likt med fylkessnittet (3,6) og vg3 marginalt svakare enn fylkessnittet (3,4 mot 3,5).

Det var gjennom 2022/2023 gjort eit arbeid i å kartlegge moglege tiltak som kunne påverke både motivasjon og trivsel. Gjennom opplegg med innovasjonscamp for vg1-elevane, drøftingar i kollegiet mm., så vart det bestemt å gjere endringar til skulestart hausten 2023. Av tiltaka gjennomført i skuleåret 2022/2023 var danning av lag/organisasjonar av og for elevane, og elevkveld med overnatting på skulen i samarbeid med elevrådet.

Vi har von om at fráværnsnivået på ny skal stabilisere seg på godt under 5 % i åra framover.

4.4 Elevar som har slutta

4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2022-23

Prosent	Tal
2,3%	10

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring.

4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Volda vidaregåande skule	1,8%	1,7%	1,8%	2,3%	2,3%
Fylket	3,0%	2,7%	2,2%	3,1%	3,1%

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring.

4.4.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Dei 10 elevane som slutta ved skulen fordelte seg slik på utdanningsprogramma:

KD: 1 av totalt 36 elevar (2,8%).

MD: 4 av totalt 71 elevar (5,6%).

ME: 4 av totalt 32 elevar (12,5%).

PB: 0 av totalt 41 elevar (0 %)

ST: 1 av totalt 263 elevar (0,4 %).

Vi ser elles at det berre er marginale skilnader mellom kjønna når det gjeld talet på elevar som har slutta, når ein korrigerer for at skulen har stor overvekt av jenter (4 gutar og 6 jenter).

Det er også omtrent likt fordelt på dei ulike klassestega, og vi ser at dei fleste av dei som sluttar gjer dette så seint som i februar-april.

Samanlikna med fylket så er talet lågt. Vi gjer kva vi kan for å motivere elevane til å halde fram så lenge som råd, samstundes som rettane deira vert ivaretekne. Ofte er det avgrensa alternativ utanom skulen (arbeid, praksis el. l.), og uheldig med lang lediggang før ev. nytt skuleår.

Elevar som sluttar vert overført til oppfølgingstenesta.

4.5 Overgangar

Kjelde: Qlik Sense, app: overgangar.

Skuleåret 2022/2023 hadde skulen 124 elevar på vg1, og 92,7 % av desse heldt fram på skulen på vg2. Tilsvarande tal for vg2-elevane var 152 stk og 96,7 %. At progresjonen er lågare frå vg1 til vg2 er naturleg pga. av at ein del elevar gjer omval etter vg1, og desse kjem i tillegg til dei som droppar ut av skulen av ulike årsaker på alle klassestega.

For å sikre eit trygt og godt miljø og sikre overgangen frå ungdomsskulen til vidaregåande opplæring, nyttar skulen fast mellom anna VIP-makkerskap som metode, gjennomfører VIP-programmet (veiledning og informasjon om psykisk helse), held god dialog med elevane gjennom samtale mellom kontaktlærar og elev, inviterer alle 1. klassingar til samtale med helsesjukepleiar - i tillegg til kontinuerleg overvaking av elevane sitt fråvær for å gripe inn dersom ein observerer noko urovekkande.

Det vert også gjennomført innskulingsperiode første del av skuleåret for alle nivå, slik at ein får ein mjuk start med vekt på å bli trygge på både medelevar og lærarar/tilsette. Skuleåret 2022/2023 gjennomførte skulen meir omfattande prosessar knytt til opplegget for mottaket av elevane ved skulestart. Det vart gjennomført innovasjonscamp med støtte frå Ungt Entreprenørskap med «innskuling» som tema, i tillegg til drøftingar i elevråd og kollegiet. Med bakgrunn i desse prosessane vart det bestemt at det skulle øyremerkast meir tid til slike aktivitetar frå skuleåret 2023/2024. Det vart også gjort tilpassingar i informasjonen til nye elevar, og sett fokus på kollektive aktivitetar som skulle sikre alle nye elevar ein betre start.

Elevar med særskilt sårbarheit vert invitert til å kunne møte på skulen før skulestart, treffe kontaktlærar/lærarane sine og andre tilsette ved skulen. Gjennom dialogmøte med elev og ev. føresette vert informasjon overlevert og ein gjer avtale om tiltak for å lette overgangen.

For elevar med svakt karaktergrunnlag er skulen særleg merksam på dette med god rettleiing i høve fagval, slik at føresetnadene for å fullføre vert best mogleg. Elevane vert elles fylgd opp gjennom tilpassa opplæring og ev. støttetiltak ved behov der eleven står i fare for å få karakteren I eller IV (ikkje vurdert).

5. Leiing og profesjonsutvikling

Skuleåret 2022–2023 var det meste av utviklingsarbeidet retta mot innføringa av nye læreplanar (faginnhald og endring i vurderingsformer), med vidareføring av utviklingsarbeid i DeKom-ordninga i samarbeid med Høgskulen i Volda (HVO).

Utover i skuleåret fekk pedagogisk tilsette ved fleire høve faglege innspel (frå tilsette ved HVO) i høve vurdering, vurderingsformer og forskrifta sine nye føringar for vurderingsarbeidet. Det vart gjennomført dagsseminar der seksjonar og faglag fekk ta ei første fordjuping i ulike prosjekt/forsøk, i lys av fagleg påfyll og tidlegare arbeid i kortare økter. DeKom-prosjektet held fram skuleåret 2023–2024 med vidare fagleg støtte frå høgskulen.

I eitt av prosjekta har lærarar gjennomført samarbeid med annan skule. Formålet med prosjektet har vore å auke elevane sitt metaspråkleg medvit, auke evne til å revidere eigne og andre sine tekstar, redusere talet på vurderingspunkt totalt sett, jobbe tverrfagleg, auke kjeldeføringskompetanse, trene på å skrive ein lengre samanhengande tekst. Dette prosjektet blir forska på av Kristin Sjøhelle, Hjalmar Eiksund og Tor Arne Haugen ved Høgskulen i Volda.

Andre prosjekt har vore gjennomført internt på skulen, både retta mot einskildfag og mot meir generell metodikk. Eit døme på det siste er Medium og kommunikasjon som har arbeidd mykje med mappevurdering som metode, for å finne den beste innrettinga av vurderingsarbeidet for også å oppnå god læring.

Skulen har dei seinare åra hatt ein medviten strategi for vidareutdanning mellom anna opp mot dei endringane skulen har gått gjennom som følgje av omleggingar/nedleggingar. Med endringa i utdanningsprogrammet for Medium og kommunikasjon frå yrkesfagleg til studieførebuande utdanningsprogram, stod fleire i fare for å miste arbeidet ved skulen. Vidarutdanning og kvalifisering av lærarar på dette utdanningsprogrammet til oppgåver innan fellesfag som norsk og historie, har hindra overtallige lærarar.

I tillegg til deltakarar innan Kompetanse for kvalitet (3 lærarar) og deltaking i DeKom-

prosjektet med Høgskulen som samarbeidspartnar, så deltok tilsette på kurs og konferansar etter søknad. Ein del vart gjennomført digitalt dette året, men vi hadde også fleire tilsette avgårde på eksterne kurs, landsmøte m.m. Stort sett alle førespurnader om deltaking på kurs og konferansar vart innvilga.

Vi ser at skulen har brukt mykje ressursar på deltakarar innan kompetanse for kvalitet, og må sjå på om meir av midlane bør gå til interne/eksterne kurs som gir fleire fagleg påfyll og styrkar den profesjonsfaglege fellesskapen.

Eit viktig moment for å få til utvikling er at dei dagledagse rutinane fungerer tilfredsstillande og ikkje stel energi. Med stadig nye IKT-system og kanalar, så er det utfordrande å få til nye flater som fungerer godt.

Gjennom 2022/2023 har ein fått prøvd ut ein del av dei nye rutinane i høve informasjon og kommunikasjon, i lys av dei utfordringane ein avdekte i medarbeidartilfredsheits - monitoreringa hausten 2021. Ei av hovudutfordringane som stod i fokus var informasjon og kommunikasjon på alle plan. Val av gode kanalar, val av type informasjon i ulike kanalar, høve til tovegs kommunikasjon, høve til medskaping/tilbakemelding ved mangelfull/upresis informasjon mm., vart gjennomgått og nye rutinar fastlagt. Vi opplevde utover i skuleåret 2022/2023 at dei nye rutinane vart til hjelp, sjølv om det framleis er eit stykke veg att å gå.

Skulen opplevde elles at leiingsdialogen, både den formelle og uformelle, har vore god og konstruktiv i alle samanhengar også i 2022/2023.



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no